

Curricolo verticale ed. civica

Scuola secondaria di primo grado

profilo	nuclei concettuali	osa	contenuti
<p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti</p> <p>-realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</p> <p>-mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale e personale</p> <p>- conoscere le basi neurali delle dipendenze psichiche e chimico-farmacologiche e le sue conseguenze sulla salute fisica e mentale</p>	<p>-comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita</p> <p>-primi elementi di pronto soccorso</p> <p>-comportamenti corretti in prove di evacuazione</p> <p>- schema di attuazione del meccanismo patologico di dipendenza;</p> <p>- il sistema respiratorio, cardiocircolatorio e sistema nervoso centrale</p>
<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati Ue di cui si studia la lingua</p> <p>- Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p>	<p>- Costituzione</p> <p>-Organizzazioni internazionali</p> <p>-Unione Europea</p> <p>-Nazioni Unite</p> <p>-Agenda 2030</p>
<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i</i></p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana</p>	<p>- Costituzione</p> <p>-L'ordinamento dello Stato, delle Regioni</p> <p>-Organizzazioni internazionali</p> <p>-Unione Europea</p> <p>-Nazioni Unite</p> <p>-Agenda 2030</p> <p>-Stato, regione, città</p>

<p><i>principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>			<p>metropolitana, comune e municipio -Dichiarazione universale dei diritti umani -forme di stato e di governo</p>
<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo -Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione - benessere - realizzazione personale</p>	<p>-Agenda 2030 -art.9 -effetto serra, riscaldamento globale, piogge acide e buco dell'ozono - piramide alimentare - junk food e junk drink - attività fisica</p>
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Individuare ed analizzare da un punto di vista sociale ed umano le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo</p>	<p>-agenda 2030</p>
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Saper distinguere le principali fonti energetiche e le loro utilizzazioni, anche in base al territorio - saper individuare i vari materiali riciclabili e non, anche attraverso composizione</p>	<p>-fonti rinnovabili e non rinnovabili -raccolta differenziata</p>

		chimica e i processi produttivi.	
<i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>conoscere e saper utilizzare correttamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispositivi (pc, smartphone, tablet); - risorse - applicazioni <p>conoscere i rischi legati all'abuso dei media digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netiquette - privacy - fishing - e-book, dizionari digitali, web - registro elettronico - G-suite (classroom)
<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare parole chiave sui motori di ricerca; - confrontare le fonti e saperne valutare la credibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - fake news
<i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</i>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere la differenza tra identità digitale e vita reale; - tutelare la propria privacy e quella altrui - combattere il fenomeno del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere che cosa significa essere cittadini digitali - concetto di avatar - conoscere i rischi della condivisione online di dati personali - riconoscere il fenomeno del cyberbullismo e saper intervenire in modo adeguato per correggere i comportamenti errati
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le fonti e saperne valutare la credibilità motivando e argomentando le proprie scelte - intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per 	<ul style="list-style-type: none"> - versione digitale libri in adozione - testate giornalistiche on-line - enciclopedie digitali - portali specializzati (Geodoc, National geographic, Focus,

		formulare e validare ipotesi utilizzando diversi linguaggi	Rai storia, Youtube....) -applicazioni (Padlet, Canva, Quizlet, Gmaptools, Mindmup, Storymap Js, Geogebra, Kahoot, Scratch, Coding...)
--	--	--	---

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA**

profilo	nuclei concettuali	osa	contenuti primaria	contenuti Infanzia
<i>L'alunno, al termine della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	<p>COSTITUZIONE E, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Agire secondo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri.</p> <p>-Interagire conoscendo le conseguenze di parole, azioni ed applicando i giusti comportamenti anche in rete</p> <p>-Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti</p> <p>-realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</p> <p>-mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale e personale</p> <p>-fumo e salute: le malattie del</p>	<p>-comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita</p> <p>-primi elementi di pronto soccorso</p> <p>-comportamenti corretti in prove di evacuazione</p> <p>- il sistema respiratorio e cardiocircolatorio</p>	<p>Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Lavorare in gruppo e darsi regole per progettare insieme</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Rispettare le regole necessarie per comunicare in modo efficace e raccontare le proprie esperienze.</p>

		sistema respiratorio e cardiocircolatorio e l'incidenza del fumo attivo e passivo		
<i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE	-Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. -Riconoscere la differenza tra diritto e dovere. -Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati Ue di cui si studia la lingua - Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa	- Costituzione -Organizzazioni internazionali -Unione Europea -Nazioni Unite -Agenda 2030	
<i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei</i>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana	- Costituzione -L'ordinamento dello Stato, delle Regioni -Organizzazioni internazionali -Unione Europea -Nazioni Unite -Agenda 2030 -Stato, regione, città metropolitana, comune e municipio -Dichiarazione universale dei diritti umani -forme di stato e di governo	Scoprire l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino. Riconoscere i principali simboli dell'identità della nazione italiana e della bandiera europea (bandiere e inni)

<p><i>diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>				
<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i concetti base dell'Agenda 2030.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del rispetto verso gli altri e la natura.</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Attuare comportamenti responsabili verso gli altri, l'ambiente e la</p>	<p>-Agenda 2030 -art.9</p>	<p>Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche evitando sprechi di acqua e luce.</p>

		<p>natura.</p> <p>-Riconoscere gli effetti negativi del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo</p> <p>-Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione - benessere - realizzazione personale</p>		
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Individuare ed analizzare da un punto di vista sociale ed umano le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo</p>	<p>-agenda 2030</p>	<p>porre in atto comportamenti responsabili di cura e mantenimento dell'ambiente.</p>
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Saper distinguere le principali fonti energetiche e le loro utilizzazioni, anche in base al territorio</p> <p>- saper individuare i vari materiali riciclabili e non, anche attraverso composizione chimica e i processi produttivi.</p>	<p>-fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>-raccolta differenziata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approccio e applicazione di buone abitudini volte a riciclare e riutilizzare correttamente i materiali. 	<p>Utilizzare i materiali di riciclo in modo utile e creativo.</p>
<p><i>È in grado di distinguere i</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>conoscere e saper utilizzare</p>	<p>- netiquette</p> <p>- privacy</p>	<p>Inizia ad utilizzare diversi</p>

<p><i>diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p>		<p>correttamente: - dispositivi (pc, smartphone, tablet); - risorse - applicazioni -Essere consapevole dei rischi della rete e di come individuarli. -conoscere i rischi legati all'abuso dei media digitali</p>	<p>- fishing -utilizzo di dispositivi digitali (con la guida dell'adulto per infanzia e primaria) -giochi didattici e app - e-book, dizionari digitali, web - registro elettronico - G-suite (classroom)</p>	<p>dispositivi digitali e ne acquisisce le principali funzioni per svolgere attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p>
<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- utilizzare parole chiave sui motori di ricerca; - confrontare le fonti e saperne valutare la credibilità</p>	<p>- fake news</p>	
<p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- comprendere la differenza tra identità digitale e vita reale; - tutelare la propria privacy e quella altrui - combattere il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>- comprendere che cosa significa essere cittadini digitali - concetto di avatar - conoscere i rischi della condivisione online di dati personali - riconoscere il fenomeno del cyberbullismo e saper intervenire in modo adeguato per correggere i comportamenti errati</p>	

<p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le fonti e saperne valutare la credibilità motivando e argomentando le proprie scelte - intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi utilizzando diversi linguaggi 		<p>Sviluppare la capacità di comunicare in modo semplice e chiaro in relazione all'argomento trattato</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti..</p>
--	------------------------------	--	--	--