

# **CURRICOLO**

**STORIA, GEOGRAFIA,  
CITTADINANZA**

## Storia

### Competenza 1 al termine della scuola dell'Infanzia

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<p>Formula riflessioni e considerazioni relative a se stesso .</p> <p>Esprime le proprie esigenze .</p>	<p>Il tempo della propria esistenza</p> <p>Ricorrenze e festività;</p> <p>Le tradizioni locali;</p> <p>Prime forme di gruppi organizzati;</p>

### Competenza 2 al termine della scuola dell'Infanzia

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	<p>Riferisce un'esperienza rispettando l'ordine temporale</p> <p>Riferisce eventi del proprio passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p>	<p>Prime forme di documentazione come costruzione di memoria</p>

**Storia**  
**Competenza 3 al termine della scuola dell'Infanzia**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<b>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</b>	<p>-Si orienta nel tempo e nella vita quotidiana: passato recente e futuro immediato ricostruisce di una storia ascoltata seguendo un ordine temporale</p> <p>-Ordina eventi secondo un ordine temporale osserva la realtà circostante utilizzando concetti temporali riferiti alle esperienze vissute: fasi della giornata, prima-ora, la settimana;</p>	<p>La realtà circostante : osservazione , interpretazione, rielaborazione grafica dei cambiamenti nel tempo Concetti temporali riferiti alle esperienze vissute : fasi della giornata, prima-ora-dopo, la settimana</p>

**Storia**  
**Competenza 1 e 2 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Uso delle fonti		<p>Imparare ad analizzare fonti, con la mediazione dell'insegnante, per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica o alla comprensione di un fenomeno storico.</p>	<p>Concetti di: traccia - documento -fonte            Varie tipologie di fonti: fonte materiaie, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica...</p>
	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<p>Con la mediazione dell'insegnante,riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo.</p>	<p>Concetto di fenomeno storico</p>
	L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nei territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>Con la mediazione dell'insegnante,utilizzare le fonti storiche perpervenire ad un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'insegnante, archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.</p>	<p><b>Conoscere la funzione di:</b>            - musei            - archivi            - biblioteche            - monumenti            - centri storici</p>

**Storia**  
**Competenza 3, 4, 5 termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p>Collocare nello spazio eventi individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.</p> <p>Individuare legami di interdipendenza tra la posizione geografica, le caratteristiche del territorio, l'economia, l'organizzazione sociale.</p> <p>Elaborare con la guida dell'insegnante rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p>	<p><b>Aspetti fondamentali di:</b></p> <p>preistoria, protostoria e storia antica fino alla dissoluzione dell'Impero Romano.</p> <p>Concetti di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p><b>componenti delle società organizzate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- Economia</li> <li>- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica</li> <li>- Religione: monoteismo, politeismo</li> </ul>

**Storia**  
**Competenza 6, 7, 9 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Strumenti concettuali	<p>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>L'alunno utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Individua, con la guida dell'insegnante, parole chiave, l'argomento generale e gli argomenti specifici in un testo storico.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di vario genere, manualistici e non, reperti iconografici, grafici, tabelle...</p> <p>Partecipa alla costruzione collettiva di schemi e mappe di testi di studio</p> <p>Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale per posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ).</p> <p>Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</p>	<p>Testo storico Rielaborazione/ sintesi di un testo storico Lessico specifico Concetto di parola chiave Strumenti informatici Carta geo – storica Cronologia occidentale Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <p><b>Aspetti fondamentali di:</b> preistoria, protostoria e storia antica fino alla dissoluzione dell'Impero Romano.</p> <p><b>Componenti delle società organizzate:</b> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)  - Economia  - Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale  - Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica  - Religione: monoteismo, politeismo</p>

**Storia**  
**Competenza 8, 10 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Produzione scritta e orale	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare, con l'aiuto di schemi dati, testi su argomenti studiati utilizzando anche risorse digitali.</p> <p>Confrontare, attraverso domande guida, aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Lessico specifico.</p> <p><b>Aspetti fondamentali di:</b> preistoria, protostoria e storia antica fino alla dissoluzione dell'Impero Romano.</p> <p><b>Componenti delle società organizzate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- Economia</li> <li>- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica</li> <li>- Religione: monoteismo, politeismo</li> </ul>

## Storia

### Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento			
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Uso delle fonti</b>	<p>Produrre informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere e organizzarle in testi</p>	<p>Analizzare la fonte storica per ricavarne informazioni</p> <p>Usare fonti di diversa tipologia per produrre conoscenze su temi predefiniti</p>	<p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Contesto storico in cui la fonte è stata prodotta</p> <p>Conoscere la funzione di biblioteche, musei e archivi</p>

### Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento			
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Comprende testi storici, rielaborando le conoscenze e organizzandole in testi, mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Enucleare le informazioni principali di eventi storici e quadri di civiltà</p> <p>Selezionare e organizzare le conoscenze acquisite attraverso grafici, mappe, tabelle, schemi.</p> <p>Stabilisce relazioni spazio-temporali e di causa effetto tra eventi</p> <p>Colloca i fatti nel tempo e nello spazio cogliendone le interrelazioni</p>	<p>Aspetti, processi e avvenimenti principali della storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Cronologia degli eventi principali oggetto di studio</p> <p>Sistema di misura occidentale del tempo storico</p>



**Storia**  
**Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Strumenti concettuali</b>	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel passato e nel presente, per comprendere/confrontare opinioni e culture diverse nello spazio e nel tempo	Classifica per temi le informazioni Formula domande ed enuclea problemi Struttura e verifica semplici ipotesi Comprende aspetti e strutture del processo storico	Aspetti, processi, eventi della storia italiana, europea e mondiale  Quadri storici delle epoche studiate Problemi fondamentali del mondo contemporaneo

**Storia**  
**Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado**

	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Produzione scritta e orale</b>	Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	<p>Produrre testi dotati di coerenza logico-concettuale in forma orale e scritta quadri storici utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Aspetti, processi ed eventi dei periodi storici di riferimento</p> <p>Lessico proprio della disciplina</p> <p>Fonti di informazione diversa, manualiste e no, cartacee o digitali</p>

## Geografia

### Competenza 1 al termine della scuola dell'Infanzia

		Obiettivi di apprendimento	
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
	<b>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra /sotto, destra/ sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-raggruppa e ordina secondo criteri topologici diversi;</li> <li>-compie misurazioni mediante semplici strumenti;</li> <li>-usa e interpreta simboli.</li> </ul>	<p>Concetti topologici: riconoscimento e denominazione;</p> <p>percorsi grafici.</p>

### Competenza 2 al termine della scuola dell'Infanzia

		Obiettivi di apprendimento	
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
	<b>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>	<p>Descrive la realtà circostante attraverso l'esplorazione, osservazione, interpretazione, rielaborazione grafico-pittorica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-coordinazione dei movimenti nello spazio;</li> <li>-percorsi guidati in piccoli e grandi spazi;</li> </ul>	<p>La realtà circostante;</p> <p>percorsi motori schemi posturali e motori.</p>

**Geografia**  
**Competenza 1, 2, 3 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando i punti cardinali, piante e carte stradali.</p> <p>Orientarsi con la guida dell'insegnante, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati ,fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali), nel territorio italiano, europeo e mondiale.</p>	<p>I punti cardinali</p> <p>La bussola</p> <p>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio scala numerica e grafica ecc.)</p>
Linguaggio della geograficità	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre , realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Analizzare fenomeni locali o globali, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</p> <p>Rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche</p> <p>Iniziare a progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta</p>	<p>Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</p> <p>Le immagini da satellite</p>

**Geografia**  
**Competenza 4, 5, 6 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Paesaggio</b>	<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, moffii, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc..)</p> <p>individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</p> <p>Riconoscere, attraverso più fonti e strumenti, e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ...) dell’Italia</p> <p>Individuare analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</p> <p>Rilevare nel paesaggio i segni dell’attività umana.</p> <p>Mettere in relazione l’ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo.</p> <p>Comprendere, a partire dall’esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall’uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</p>	<p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l’idrografia, il clima.</p> <p>Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa.</p> <p>Le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano: pianura, collina, montagna, mare.</p> <p>L’Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo .</p> <p>Le caratteristiche del territorio in cui l’alunno vive          Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.</p> <p>Le risorse che hanno favorito l’insediamento umano nel proprio territorio.</p>

**Geografia**  
**Competenza 7 al termine della scuola primaria**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/odi interdipendenza	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative  Classifica le attività economiche nei settori produttivi.	Il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche ..)  Le regioni italiane ( territorio, zone climatiche, organizzazione amministrativa, attività produttive)

**Geografia**  
**Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado**

Dimensione	Competenza	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<b>Orientamento</b>	Orientarsi sulle carte e le carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	Usare strumenti di rappresentazione e di rilevamento per orientarsi nello spazio vicino e lontano	Punti cardinali Coordinate geografiche Concetti di lontananza e vicinanza Lettura della carta geografica

**Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado**

Dimensione	Competenza	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali	Comprende e usa il lessico specifico della disciplina Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Descrive realtà territoriali utilizzando strumenti propri della disciplina (carte, grafici, tabelle...)	Lessico specifico della disciplina Punti cardinali, coordinate geografiche Diverse tipologie di carte geografiche Scala di riduzione e simbologia Tipologie essenziali di grafici, tabelle, immagini geografiche

**Geografia**  
**Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Paesaggio</b>	Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con la realtà italiana, gli elementi fisici, le emergenze ambientali, storiche e architettoniche	<p>Analizza e confronta le caratteristiche fisiche e antropiche di paesaggi diversi</p> <p>Analizza gli effetti delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente</p> <p>Individua modelli di comportamento individuali e collettivi, coerenti con la tutela del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche della regione individuata</p> <p>Complessità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Temi e problemi di tutela del paesaggio</p> <p>Comportamenti ecosostenibili</p>



**Geografia**  
**Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado**

Dimensione	Competenza	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti della relazione uomo-ambiente	<p>Descrive una regione geografica (italiana, europea e mondiale)</p> <p>Analizza e confronta fenomeni demografici, storico-culturali di portata nazionale, europea e mondiale</p>	<p>La regione geografica (italiana, europea e mondiale) in relazione all'aspetto fisico, climatico, storico ed economico</p> <p>Modelli di organizzazione sociale, politica ed economica</p>