

**CURRICOLO**

**LINGUE STRANIERE**

### Competenza 1 al termine della scuola primaria

		Obiettivi di apprendimento	
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>ORALITA'</b>	<b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di brevi testi orali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio,</li> </ul>	<p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente</p>
	<b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere il senso di un messaggio nel codice orale</li> <li>- <input type="checkbox"/> arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> <li>- <input type="checkbox"/> riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>- chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato</li> </ul>	<p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita (present simple di be e have; present simple e continuous dei verbi più comuni; il verbo modale can)</p> <p>elementi di cultura e civiltà inglese</p>

### Competenza 2 al termine della scuola primaria

		Obiettivi di apprendimento	
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>LETTURA</b>	<b>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte</li> <li>- comprendere semplici testi descrittivi e narrativi</li> <li>- <input type="checkbox"/> identificare in base al contesto parole sconosciute</li> <li>- <input type="checkbox"/> estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione</li> </ul>	<p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita (present simple di be e have; present simple e continuous dei verbi più comuni; il verbo modale can)</p> <p>elementi di cultura e civiltà inglese</p>

### Competenza 3 al termine della scuola primaria

		Obiettivi di apprendimento	
Dimensione	Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>SCRITTURA</b>	<b>Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo mediante brevi frasi e funzioni linguistiche conosciute.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> descrivere in modo semplice cose o persone attinenti alla propria sfera personale</li> <li>- <input type="checkbox"/> dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>- <input type="checkbox"/> riferire un'esperienza in modo semplice</li> <li>- <input type="checkbox"/> redigere una semplice lettera personale</li> <li>- <input type="checkbox"/> comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi</li> <li>- <input type="checkbox"/> iniziare a riconoscere i propri errori</li> <li>- usare il dizionario</li> </ul>	<p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita (present simple di be e have; present simple e continuous dei verbi più comuni; il verbo modale can)</p> <p>elementi di cultura e civiltà inglese</p>

**Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>ORALITA'</b>	<b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di brevi testi orali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>- <input type="checkbox"/> comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate su argomenti di interesse personale</li> </ul>	fonetica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente
	<b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> cogliere il senso di un messaggio nel codice orale</li> <li>- <input type="checkbox"/> iniziare e concludere una conversazione</li> <li>- <input type="checkbox"/> utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età</li> <li>- <input type="checkbox"/> arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> <li>- <input type="checkbox"/> riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>- <input type="checkbox"/> chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato</li> </ul>	principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e civiltà inglese e francese

**Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado**

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>LETTURA</b>	<b>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti..</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- □ sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva</li> <li>- □ comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte</li> <li>- comprendere semplici testi descrittivi e narrativi</li> <li>- □ identificare in base al contesto parole sconosciute</li> <li>- □ estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione</li> </ul>	<p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e civiltà inglese e francese</p>

### Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado

		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Dimensione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> descrivere in modo semplice cose o persone attinenti alla propria sfera personale</li> <li>- <input type="checkbox"/> descrivere, in modo semplice fatti e sentimenti</li> <li>- <input type="checkbox"/> dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>- <input type="checkbox"/> riferire un'esperienza in modo semplice</li> <li>- <input type="checkbox"/> redigere una lettera personale</li> <li>- <input type="checkbox"/> comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi ed ai percorsi scolastici</li> <li>- <input type="checkbox"/> applicare le convenzioni linguistiche</li> <li>- <input type="checkbox"/> iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative</li> <li>- usare il dizionario</li> </ul>	<p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e civiltà inglese e francese</p>